



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนแม่ถอดวิทยา

ตำบลแม่ถอด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนแม่ถอดวิทยา เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแม่ถอดวิทยาให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแม่ถอดวิทยา และสอดคล้องกับงานทั้ง ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เล่มนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ นำเสนอแนวคิด หลักการ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำเร็จลงได้ด้วยความสำเร็จทุกประการ หากมีข้อผิดพลาดประการใดคณะผู้จัดทำใคร่ขออภัยมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวโสภา กันทะวงศ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ถอดวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๗๙

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	๕
<b>บทนำ</b>	๕
ความเป็นมา	๖
ประวัติโรงเรียน	๒
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๑
ข้อมูลบุคลากร	๑๖
แผนผังโรงเรียนแม่ถอดวิทยา	๑๐
โครงสร้างการบริหาร	๑๗
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๙
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๒๐
การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๒๐
ส่วนที่ ๒	๒๑
<b>การศึกษาสภาพโรงเรียน</b>	๒๑
สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๒
สภาพแวดล้อมภายใน	๒๓
ส่วนที่ ๓	๒๘
<b>กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดการศึกษา</b>	๒๘
พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๒๙
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครราชสีมา	๒๙
แผนกฎหมาย นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๔
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๒	๔๔
โรงเรียนแม่ถอดวิทยา	๖๐
วิสัยทัศน์	๖๐
พันธกิจ	๖๐
เป้าประสงค์	๖๐
กลยุทธ์	๖๑
ส่วนที่ ๔	๖๒
<b>กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาโรงเรียน</b>	๖๒
<b>กลยุทธ์ที่ ๑</b> จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์	๖๓
<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความปลอดภัย	๖๔
<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b> เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	๖๕
ทุกคน	๖๕

	กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๖๖
	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา	๖๘
ส่วนที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โครงการและงบประมาณ	๖๙ ๗๐
ส่วนที่ ๖	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๗๕

ส่วนที่ ๑  
บทนำ

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. ความเป็นมา

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑) โรงเรียนแม่ถอดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๗ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ถอด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๘๓๘๕๓๘

e-mail : maethodwittaya@gmail.com website : <http://www.mtwit.ac.th>

๑.๒) สังกัด (  ) สพฐ. ( ) สช. ( ) กทม. ( ) มท. ( ) อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา

- |                     |            |            |           |              |
|---------------------|------------|------------|-----------|--------------|
| ๑. บ้านแม่ถอด       | หมู่ที่ ๒  | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |
| ๒. บ้านแม่ถอดใต้    | หมู่ที่ ๑๐ | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |
| ๓. บ้านท่าสามัคคี   | หมู่ที่ ๑๑ | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |
| ๔. บ้านทุ่งเจริญ    | หมู่ที่ ๙  | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |
| ๕. บ้านแม่เตี้ยะ    | หมู่ที่ ๑  | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |
| ๖. บ้านแม่เตี้ยะนอก | หมู่ที่ ๘  | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |
| ๗. บ้านแม่เต็น      | หมู่ที่ ๓  | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |
| ๘. บ้านแม่เต็นเหนือ | หมู่ที่ ๑๓ | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |
| ๙. บ้านสบเต็น       | หมู่ที่ ๖  | ตำบลแม่ถอด | อำเภอเถิน | จังหวัดลำปาง |

## ๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวโสภา กันทะวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ถอดวิทยา

เบอร์โทรศัพท์โรงเรียน ๐๕๔ - ๘๓๘๕๓๘ / เบอร์โทรศัพท์ของผู้บริหาร ๐๘๒ ๘๙๒ ๘๓๗๗

## ๓. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนแม่ถอดวิทยา เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๔๖๗ อาศัยศาลาการเปรียญวัดแม่ถอด บ้านแม่ถอดได้ หมู่ที่๑๐ เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายบุญหลง จันทกุล รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมา พ.ศ. ๒๔๘๔ นายแสน จันทกุล กำนันตำบลแม่ถอด ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๔ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการศึกษาและราษฎรร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงานสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ แล้วสร้างเสร็จ พ.ศ.๒๔๙๕ หลังจากนั้นได้เปิดทำการสอนต่อเนื่องมาตลอด เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๑๔ อาคารหลังนี้ถูกพายุพัดพังเสียหายใช้การไม่ได้ จึงได้ย้ายที่เรียนไปอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

พ.ศ.๒๕๑๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ (ไม้) ขนาด ๕ ห้องเรียน ๑ หลัง และบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๑๗ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ (ไม้) อีก ๒ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องโถงอาคารแบบ ๐๐๘ (ไม้) อีก ๑ ห้อง

พ.ศ.๒๕๑๙ สภาตำบลแม่ถอดได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล (เงินผัน) ได้จัดสรรให้ทางโรงเรียนสร้างเพดานที่ยังค้าง อีก ๓ ห้อง และได้รับงบสร้างบ้านพักครูอีก ๑ หลัง และในปีการศึกษา ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ทำให้ที่เรียนไม่เพียงพอ ทางราชการ จึงจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ (ตึก) ขนาด ๕ ห้องเรียนให้อีก ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๒๑ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ออก.๑ ให้ ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมขนาด ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจัดสร้างเรือนเพาะชำ ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจัดสร้างถังซีเมนต์เก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ (พิเศษ) ๒ ชุด ๘ ถัง

พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมขนาด ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรก

พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยสร้างในที่ดินสาธารณะประโยชน์ อยู่ห่างจากอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ประมาณ ๘๐๐ เมตร เนื้อที่ประมาณ ๗ ไร่เศษ ในเขตบ้านแม่ถอดเหนือ หมู่ที่๒ และกรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ครู ร่วมกันจัดสร้างร่วมขนาด ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง พร้อมระบบประปาในโรงเรียนและได้ย้ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๓๖

พ.ศ.๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ จำนวน ๑ ชุด และได้รับงบประมาณสร้างร่วมแบบ สปช.๖๐๒/๔ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมห้องเรียนชั้นล่างในอาคารแบบ ๑๕/๒๙ อีก ๔ ห้อง และได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอลไว้หน้าอาคารเรียนมัธยมศึกษา และสนามเซปักตะกร้ออย่างละ ๑ สนามตามลำดับ

พ.ศ.๒๕๓๙ พระครูสิริบุญสาธิต จากวัดวชิรธรรมสาธิตวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร ได้บริจาคทรัพย์สร้างอาคารห้องสมุดและทำการกลุ่มโรงเรียน โดยคณะครูภายในกลุ่ม กรรมการศึกษา ผู้ปกครองบริจาคสมทบ

พ.ศ.๒๕๔๐ ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนบ้านแม่ถอด” เป็น “โรงเรียนแม่ถอดวิทยา” ทางราชการได้ให้งบสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา ขนาด ๒๐ ที่นั่ง ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ในปีเดียวกันได้รับงบประมาณก่อสร้างร่วมแบบ สปช. ขนาด ๔ ที่นั่ง และต่อเติมอาคารเรียน ๐๐๘ (ไม้)

พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก อาคารมัธยมศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ.๒๕๔๓ ได้รับความร่วมมือจากชาวบ้าน ศิษย์เก่า คณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมบริจาคเงิน จัดซื้อที่ดินเพิ่มจำนวน ๙ ไร่ ๑ งาน ๘๐ ตารางวา

พ.ศ.๒๕๔๘ พระครูสิริบุญสาธิตจากวัดวชิรธรรมสาธิตวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร ได้ก่อสร้างอาคารคอมพิวเตอร์ ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๒๗ เมตร จำนวน ๑ หลัง มีชื่อว่า อาคารพิพัฒน์กิจวิธานประชารังสรรค์ เพื่อประกอบกิจกรรมการสอนคอมพิวเตอร์

พ.ศ.๒๕๕๑ พระครูสิริบุญสาธิตจากวัดวชิรธรรมสาธิตวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร ได้ก่อสร้างหอประชุม ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๓ เมตร ร่วมกับชาวบ้าน ศิษย์เก่า คณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบริจาคเงินสมทบ จำนวนเงินประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท มีชื่อว่าหอประชุมพิพัฒน์กิจวิธานประชาราษฎร์ ในปีเดียวกัน ได้รับงบประมาณปรับปรุงร่วมขนาด ๔ ที่นั่ง ให้เป็นสุขสันต์งบประมาณ ๗๗,๐๐๐ บาท



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนแม่ถอดวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลได้รับงบประมาณสนับสนุนพัฒนาด้าน ICT จำนวนเงิน ๕๔๐,๐๐๐ บาท งบประมาณห้องสมุด ๓D จำนวนเงิน ๕๖,๐๐๐ บาท และ งบประมาณสนับสนุนปรับปรุงอาคารเรียนประกอบจำนวนเงิน ๑๐๔,๐๐๐ บาท งบประมาณก่อสร้างลานกีฬา อนุเคราะห์จำนวน ๑ แห่ง เป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนแม่ถอดวิทยาได้รับงบประมาณ การก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๕๕ (ขนาด ๔ ที่นั่ง พื้นติดดิน) จำนวนเงิน ๒๔๑,๐๐๐ บาท , การก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท,บ้านพักครู สปช ๓๐๑/๒๖ งบประมาณ ๓๗๕,๐๐๐ บาท ,บ้านพักครู สปช ๓๐๑/๒๖ งบประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท , สนามบาสเกตบอล งบประมาณ ๓๔๖,๐๐๐ บาท

สถานที่ตั้งโรงเรียนแม่ถอดวิทยา ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๗ หมู่ที่ ๑๐ บ้านแม่ถอดใต้ ซึ่งแยกมาจากหมู่ที่ ๒ บ้านแม่ถอด (เดิม) ส่วนที่ตั้งอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านแม่ถอด

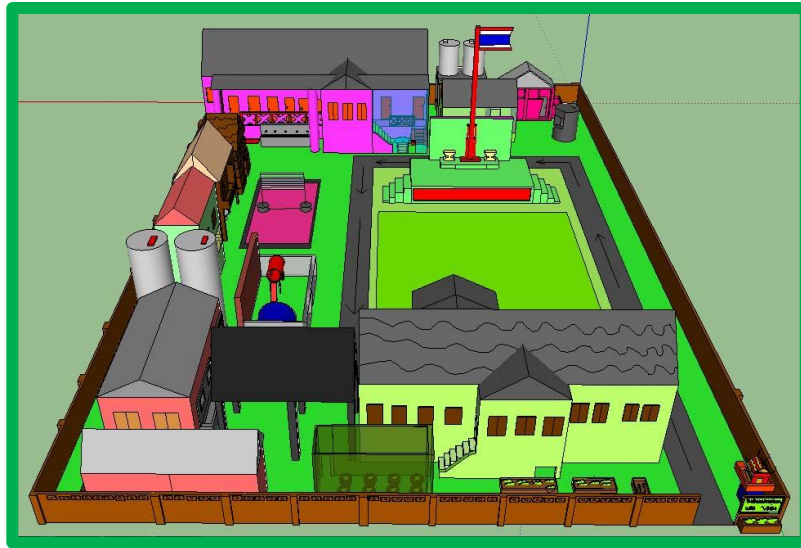
ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนบ้านแม่เตี้ยะ ได้นำนักเรียนของโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๒ คนมาเรียนร่วม โดยมีโรงเรียนแม่ถอดวิทยาเป็นโรงเรียนหลัก

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนแม่ถอดวิทยาได้รับคัดเลือกจากมูลนิธิอานันทมุนีโยธา และ สภฐให้ได้รับอาคารโรงอาหาร ภายใต้โครงการ “อานันทมุนีโยธา โภชนาการเพื่อเด็กไทย ก้าวไกลสร้างชาติ” อาคารโรงอาหารอานันทมุนีโยธา หลังที่ ๙๒ ณ โรงเรียนแม่ถอดวิทยา ตำบลแม่ถอด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ด้วยงบประมาณการก่อสร้างจากมูลนิธิอานันทมุนีโยธา จำนวนเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐บาท เพื่อก่อสร้างโรงอาหารที่ถูกลักษณะให้โรงเรียนใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ โดยมี ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลำปางฉวีวิสาหกิจโยธา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการก่อสร้าง ตั้งแต่วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ แล้วเสร็จสมบูรณ์ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

ปัจจุบันโรงเรียนแม่ถอดวิทยาเปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีนางสาวโสภากันทะวงศ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน นักเรียน จำนวน ๒๗๗ คน

## แผนผังโรงเรียน

### อาคารประถมศึกษา



### อาคารมัธยมศึกษา



#### ๔. ข้อมูลนักเรียน

##### ๔.๑) รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑๓	๑๓	๒๖
อนุบาล ๓	๑๐	๑๑	๒๑
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๒๓</b>	<b>๒๔</b>	<b>๔๗</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๓	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๓	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๖	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๒๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘	๑๙
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๖๘</b>	<b>๘๑</b>	<b>๑๔๙</b>
มัธยมศึกษา ๑	๑๕	๑๕	๓๐
มัธยมศึกษา ๒	๑๖	๒๑	๓๗
มัธยมศึกษา ๓	๑๖	๑๖	๓๒
<b>รวมมัธยม</b>	<b>๔๗</b>	<b>๕๒</b>	<b>๙๙</b>
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๑๕๗</b>	<b>๒๙๕</b>

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๗ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง, อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง, โรงอาหารเดิม ๑ หลัง, โรงอาหารใหม่ ๑ หลัง, อาคารคอมพิวเตอร์ ๑ หลัง และ โรงเรียนมีห้องเรียนทั้งหมด ๑๗ ห้อง

## ๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเป็นศูนย์กลางของตำบลมีเขตบริการทางการศึกษาจำนวน ๙ หมู่บ้าน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ มีรายได้ต่ำขาดแคลนทุนทรัพย์ ทำให้ผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น ต่างจังหวัดและฝากลูกไว้กับปู่ย่า ตา ยาย ผู้ปกครองนำนักเรียนมาเรียนเพราะอยู่ใกล้บ้านและ คณะครูดูแลเปรียบเสมือนญาติ , โรงเรียนเปิดทำการสอน ๓ ระดับคือ ชั้นอนุบาล ๒-๓ , ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



## ความหมายของตราสัญลักษณ์โรงเรียน

คือ เรือสำเภายอดบัว (เรือสำเภาเปรียบเสมือนการนำทางไป ให้เกิดองค์ความรู้ คู่กับบัวที่ก่อเกิดแห่งสติปัญญา และความรู้)

## วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแม่ถอดวิทยา เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำความเป็นสากล สืบค้นและอนุรักษ์ไทย ใส่ใจเทคโนโลยี มีความภูมิใจในท้องถิ่น ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง”

## ปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ปัญญา โลกสมิ ปชโซโต ”

“ Intelligence is the light in the world ”

ปัญญา หมายถึง ปัญญาที่สำเร็จด้วยการฟัง ปัญญาที่สำเร็จด้วยการคิดนึกเอง ปัญญาที่สำเร็จด้วยการอบรม ความรอบรู้ หมายถึงรู้ทางแห่งความเลื่อม รู้ทางแห่งความเจริญ ฉะนั้น บุคคลที่มีปัญญาจึงสามารถคิดแก้ไข ปัญหาต่างๆได้ เป็นอย่างดี

### เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนทุกช่วงชั้นให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ปรับปรุงระบบการบริหารงานด้านวิชาการให้เป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้ปกครองนักเรียน
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรในท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. นักเรียนทุกชั้นเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม นำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้บรรลุเป้าหมาย

### คำขวัญประจำโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใญ่นักกีฬา พัฒนาชุมชน”

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ถอดวิทยา มีอัตลักษณ์คือ ด้านกีฬา โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนให้ออกกำลังกาย เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย รักษาสุขภาพให้แข็งแรง จึงได้ทำการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงความสามารถพิเศษได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงทำให้ผลที่ออกมาเป็นที่น่าภาคภูมิใจของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก

## เอกลักษณ์สถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียนแม่ถอดวิทยา นักเรียนทุกคนนอกจากจะเป็นผู้ที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักประหยัดทั้งเงิน และทรัพยากรต่างๆ ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการ มีจิตสาธารณะต่อชุมชน รู้จักวิถีการปฏิบัติตนทางศาสนพิธี คือกิจกรรมค่ายคุณธรรมต้านยาเสพติด นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีครูพระสอน คุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีจิตสำนึกที่จะปฏิบัติ คุณธรรมที่ดีงามสืบต่อไป

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย และก้าวทันสากล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
๓. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานภายในชุมชน ตลอดจนสิ่งแวดล้อม ชุมชนการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนแม่ถอดวิทยา ได้กำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติที่ สอดคล้องกับร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งจะ ครอบคลุมภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีบริบทที่ เกี่ยวข้อง ทั้งกฎหมายหลัก โครงสร้างหน่วยงาน และข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งกำหนดกลยุทธ์สำคัญไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและ แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีวิธีการทำดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา โดยวิธี SWOT โดยมีเนื้อที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. การสร้างกลยุทธ์ โดยการนำแผนกลยุทธ์ของ สพฐ. มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับโรงเรียน
๓. มีการจัดทำตัวชี้วัดมาปรับปรุงให้เข้ากับสภาพของหน่วยงาน
๔. มีการวางแผนกลยุทธ์และเขียนรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ
๕. มีการควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรมและประเมินผล

### ๓. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๓. มีสื่อ-อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการที่พอเพียงให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
๕. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
๗. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๘. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
๑๑. โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย พอเพียง มีคุณภาพ
๑๒. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน และทุกภาคส่วน
๑๓. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
๑๔. โรงเรียนมีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษา

มีการบริหารงานโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มคือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ปัจจุบัน มีอัตรากำลังคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำช่างไฟฟ้า ชั้น ๔ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียนชาย ๒๒ คน จำนวนนักเรียนหญิง ๒๑ คน จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยรวมทั้งสิ้น ๔๓ คน จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนชาย ๖๔ คน จำนวนนักเรียนหญิง ๘๑ คน จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษารวมทั้งสิ้น ๑๔๕ คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนชาย ๔๔ คน จำนวนนักเรียนหญิง ๔๔ คน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น ๘๘ คน รวมทั้งหมด ๒๗๖ คน

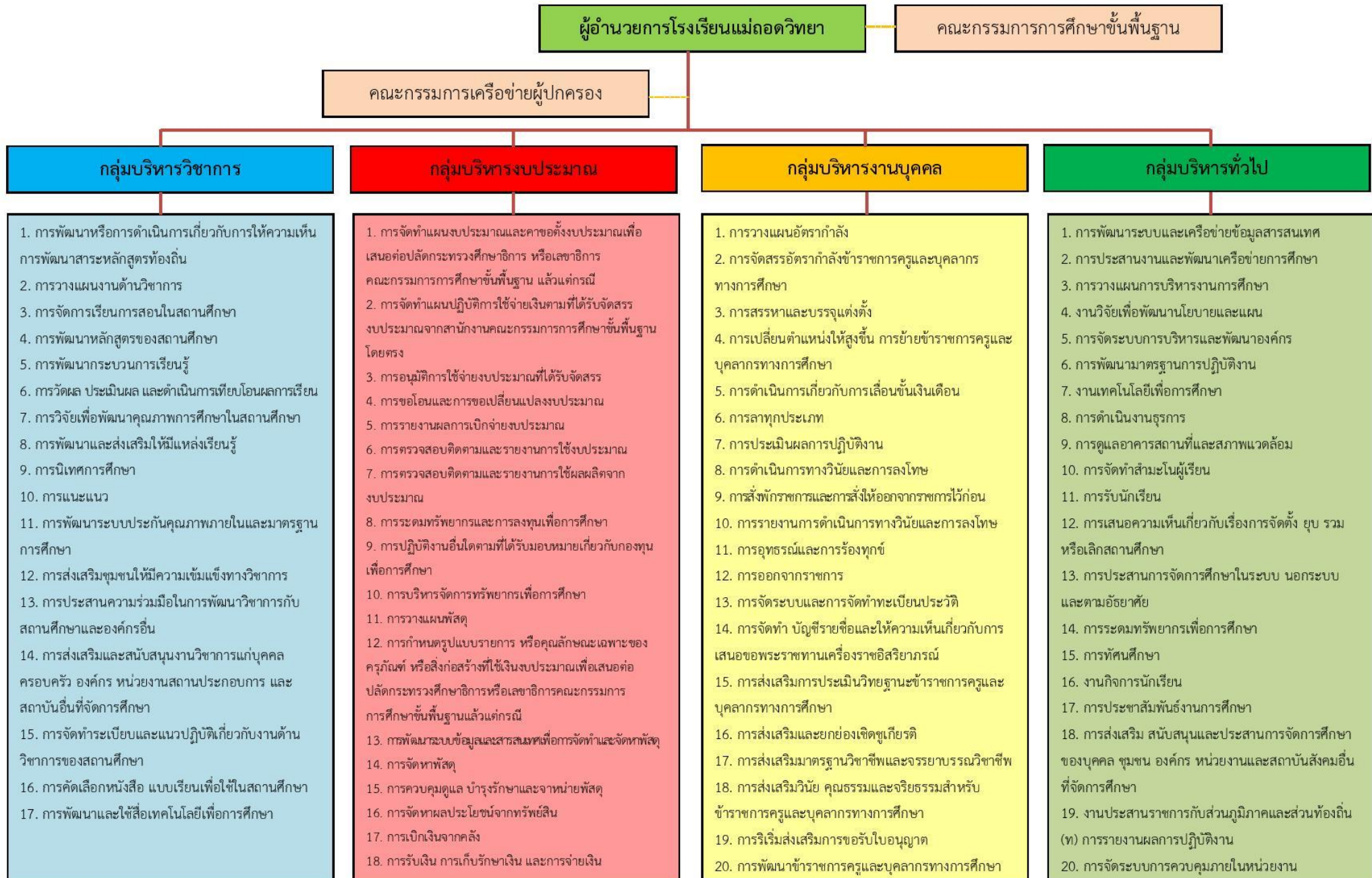
## ๕. ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ	วันที่มาดำรงตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง เลขที่	ระดับ
1	นางสาวโสภา กันทะวงศ์	24/09/2552	กศ.ม. การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	2790	คศ.2
2	นางเพ็ญพยอม ทามณีวรรณ	01/11/2536	ค.บ. การประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	2796	คศ.2
3	นางสาวพรรณอนงค์ กาวี	05/10/2553	ค.ม. การสอน ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการพิเศษ	2797	คศ.3
4	นางชนิกา แก้วมณี	28/06/2536	ศษ.ม บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	2820	คศ.3
5	นางจันทร์จิรา คำหอม	14/05/2555	ศษ.ม บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	2760	คศ.2
6	นางสาวนภาพร รจิตแก้ว	01/07/2537	กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา)	ครูชำนาญการ	2816	คศ.2
7	นางสาวมณฑิ มีคติ	01/06/2549	ศษ.บ. นาฏศิลป์	ครูชำนาญการ	2831	คศ.2
8	นางสาวสุกัญญา เกษมศรี	16/07/2547	ศษ.ม บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	54707	คศ.2
9	นางสาวเกศรินทร์ แสนสุวรรณ	06/11/2560	ศษ.บ. วิทยาศาสตร์(เคมี)	ครู	1112	คศ.1
10	นางเดือนจิต ปิงทิ	13/01/2560	ศษ.บ. เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	ครู	2300	คศ.1
11	นายชนินทร์ ศิริสุข	17/02/2563	ศษ.บ. พลศึกษา	ครู	2748	คศ.1
12	นางสาวรพีพร พุคำ	01/12/2559	ศษ.บ. ภาษาไทย	ครู	2755	คศ.1
13	นายเดชา มั่งคั่ง	20/09/2562	ค.บ. สังคมศึกษา	ครู	2792	คศ.1
14	นางสาวอภิญญา เขียวอ้วน	02/01/2560	ค.บ. ภาษาไทย	ครู	2794	คศ.1
15	นางสาวธีราพร ปิงแก้ว	09/07/2558	ค.บ. คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	2798	-
16	นายกนต์ธร เครือคำลือ	02/08/2561	วท.บ. เทคโนโลยีการบรรจุ	ครูธุรการ	จ2108505	-
17	นางสาวอาทิตย์ยา มะโนปิง	01/01/2553	บธ.บ. การจัดการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-
18	สิบตรีโสภณ วงศ์จิ๋วบุตร	16/02/2541	ม.6 มัธยมศึกษาตอนปลาย	ลูกจ้างประจำ	24462	-
19	นางสาวบุษบา ตาทิตย์	01/08/2565	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ลูกจ้างชั่วคราว		
20	นางสาววิภารัตน์ จินะทา	01/06/2564	ค.บ. ภาษาไทย	ลูกจ้างชั่วคราว		

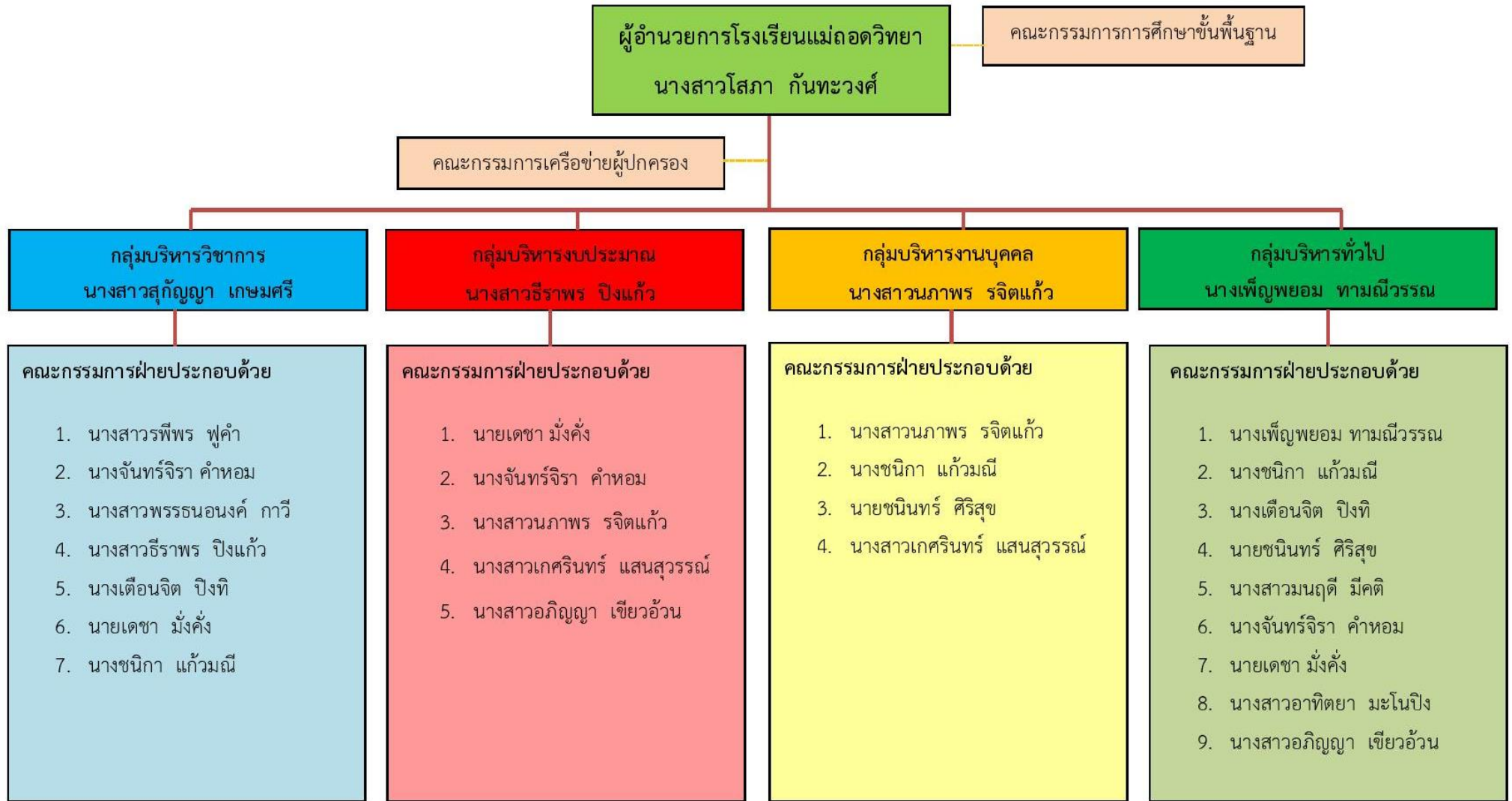


## ๖. โครงสร้างการบริหารงาน

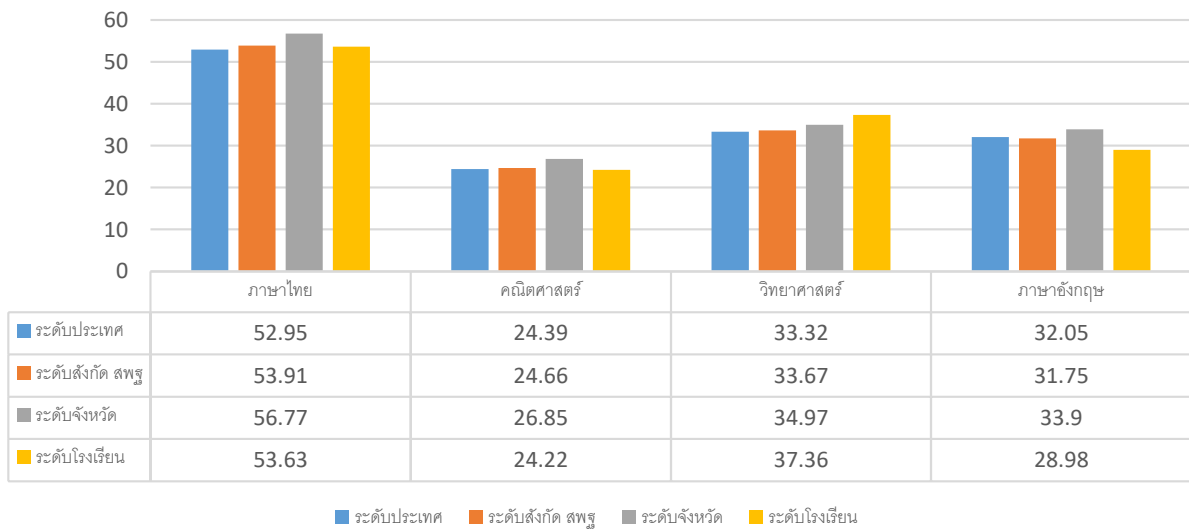
### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแม่ถอดวิทยา



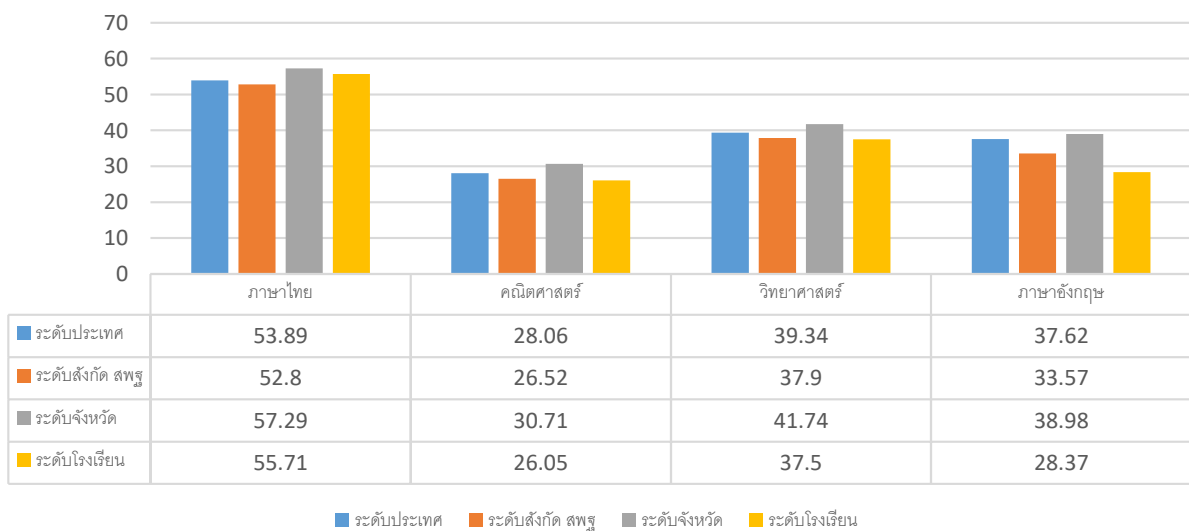
## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแม่ถอดวิทยา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2565

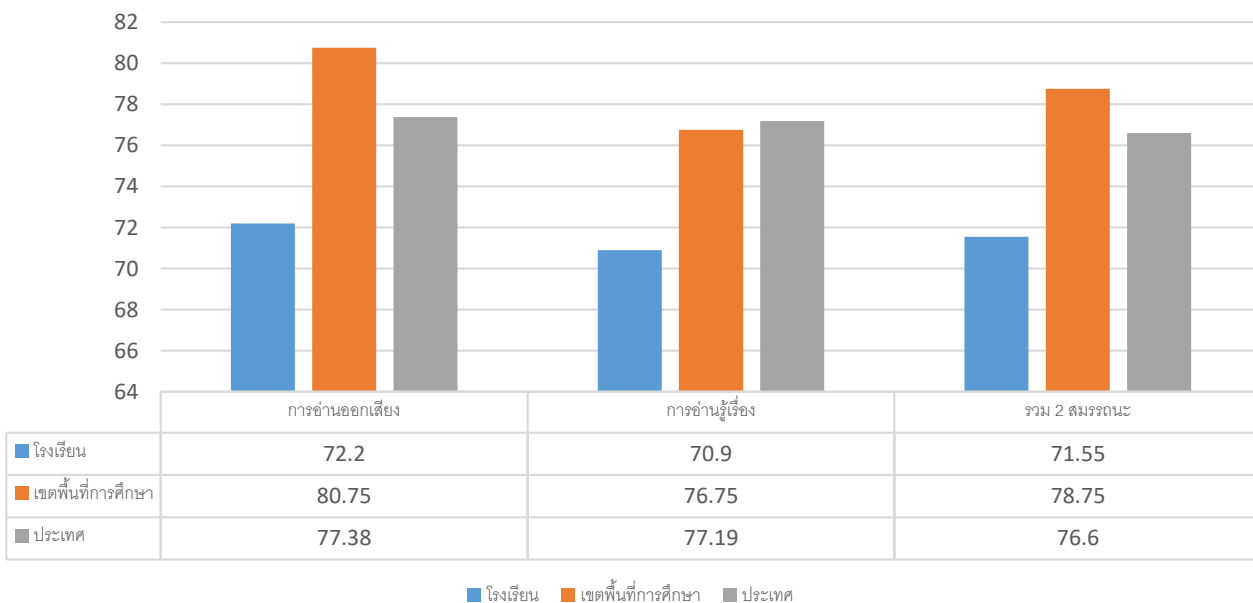


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2565



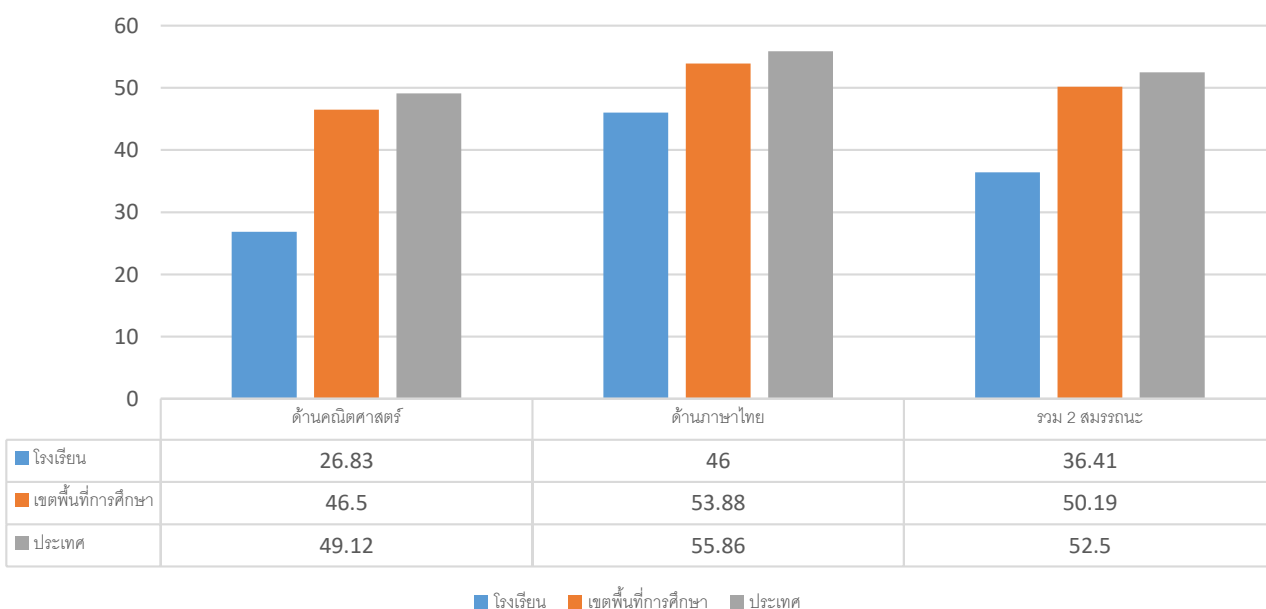
### การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา 2565



### การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา 2565



ส่วนที่ ๒  
การศึกษาสภาพโรงเรียน

## ส่วนที่ ๒

### การศึกษาสภาพโรงเรียน

การศึกษาสภาพโรงเรียนเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

โรงเรียนแม่ถอดวิทยา ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์ตามกลุ่มปัจจัย ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาสถานะ และศักยภาพ ที่เป็นโอกาส และอุปสรรคจากกลุ่มปัจจัย ๔ กลุ่ม ดังนี้

- ๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)
- ๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)
- ๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economy)
- ๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political)

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาสถานะและศักยภาพที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนจากกลุ่มปัจจัย ๖ กลุ่ม ดังนี้

- ๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure)
- ๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Service)
- ๒.๓ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Man)
- ๒.๔ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management)
- ๒.๕ ปัจจัยด้านการเงิน (Money)
- ๒.๖ ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

#### ๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

##### ๑.๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

###### โอกาส

สภาพสังคม ยังเป็นสังคมชนบท มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย และเอื้ออาทร ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

###### อุปสรรค

๑) ผู้ปกครองขาดแคลนทุนทรัพย์ ไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อ จึงให้ออกมาประกอบอาชีพ  
๒) อบรมมุข ผู้ปกครองนักเรียนมีวัฒนธรรมเกี่ยวกับการเล่นการพนัน ยาเสพติด และการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

๓) การประกอบอาชีพของผู้ปกครองไม่มั่นคง มีปัญหาด้านการอพยพเพื่อการประกอบอาชีพส่งผลถึงการศึกษาของบุตรหลาน

๔) ผู้ปกครองความรู้น้อย ทำให้เกิดปัญหาทางสังคม เช่น ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ทิ้งบุตรหลานให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย ก่อให้เกิดปัญหาต่อการศึกษาของบุตรหลาน

### ๑.๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

#### โอกาส

ต่อเนื่อง

- ๑) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้สังคมรับรู้ข่าวสาร การศึกษาสามารถพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วและ
- ๒) มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

#### อุปสรรค

- ๑) การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ทำให้เกิดปัญหาด้านวัฒนธรรมและค่านิยม เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาเยาวชน
- ๒) ขาดการส่งเสริมและสนับสนุน ในการนำแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓) สถานศึกษามีข้อจำกัดด้านสื่อ เครื่องมือด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคุณภาพในการนำมาใช้ในการจัดการศึกษา

### ๑.๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

#### โอกาส

- ๑) รัฐสนับสนุนด้านการลงทุน แหล่งเงินกู้อัตราดอกเบี้ยต่ำเพื่อให้การขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น
- ๒) มีแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสมแก่การลงทุน ส่งผลต่อการมีงานทำ และเพิ่มรายได้

#### อุปสรรค

- ๑) การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ไม่มั่นคง ส่งผลต่อรายได้และการศึกษาของบุตรหลาน
- ๒) เศรษฐกิจเป็นเศรษฐกิจแบบครัวเรือน ยังไม่พัฒนาสู่ภาคอุตสาหกรรม

### ๑.๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

#### โอกาส

- ๑) รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ นโยบายของรัฐ เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
- ๒) นโยบายของหน่วยงานด้านสังกัด มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทำให้มีอิสระในการบริหารจัดการ

#### อุปสรรค

- ๑) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับทราบนโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษายังไม่ทั่วถึง ทำให้นโยบายไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร
- ๒) กฎหมายทางการศึกษา ยังไม่ได้รับการแก้ไขให้ทันต่อการปฏิรูปการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาไม่มีความพร้อม ไม่สามารถดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้
- ๔) การแข่งขันทางการเมืองท้องถิ่น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

### ๒.๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

#### จุดแข็ง

- ๑) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
- ๒) นโยบายของโรงเรียนแม่ถอดวิทยาคม มีความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓) นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

#### จุดอ่อน

๑) การจัดโครงสร้างการบริหารงาน และระบบงานยังมีความซ้ำซ้อนในการนำภารกิจไปสู่การปฏิบัติ

๒) บุคลากรน้อย ทำให้ภาระงานมาก

๓) การประสานงานภายในองค์กร และระหว่างองค์กร ยังไม่มีประสิทธิภาพ

### ๒.๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

#### จุดแข็ง

๑) ประชากรในวัยเรียน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

๒) การส่งเสริม สนับสนุนทางการศึกษาแก่เด็กพิการและด้อยโอกาส

๓) การให้บริการแก่หน่วยงานและบุคลากรในสังกัด มีประสิทธิภาพ

#### จุดอ่อน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

๒) การให้บริการแก่หน่วยงานในบริเวณยังไม่ทั่วถึงนัก

### ๒.๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

#### จุดแข็ง

๑) บุคลากรส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ และความจำเป็นในการปฏิบัติงานอย่าง

ต่อเนื่อง

#### จุดอ่อน

๑) บุคลากร ไม่เพียงพอ ตามกรอบภารกิจงาน เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

๒) บุคลากรบางส่วนยังปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มกำลังความสามารถ ไม่เสียสละและทุ่มเทในการทำงาน

๓) นโยบายบางประการของรัฐบาล ทำให้บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

### ๒.๒.๔ ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

#### จุดแข็ง

๑) การใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคุ้มค่าต่อการพัฒนางาน

๒) การเบิกจ่ายงบประมาณ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### จุดอ่อน

๑) งบประมาณ ไม่เพียงพอ

๒) การระดมทรัพยากรจากภายนอกมีน้อย

๓) การเบิกจ่ายงบประมาณบางรายการ มีขั้นตอนการปฏิบัติมาก เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน

### ๒.๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

#### จุดแข็ง -

#### จุดอ่อน

๑) เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ

๒) ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน



## ๒.๒.๖ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ

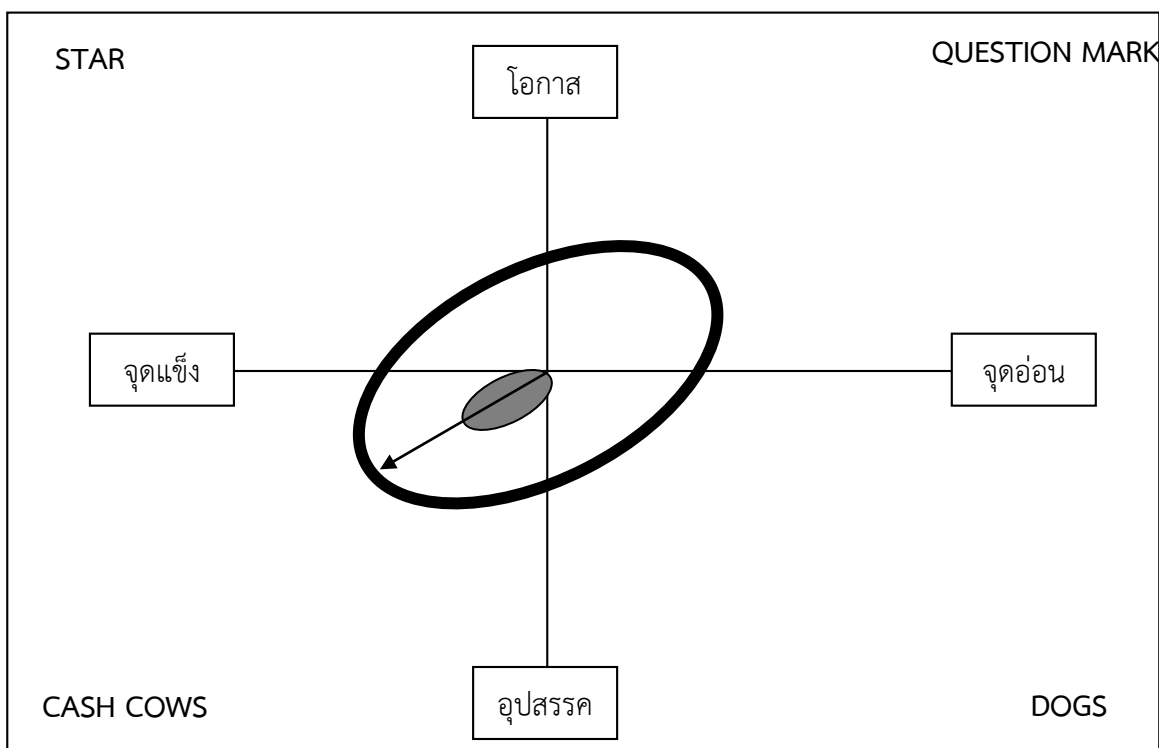
### จุดแข็ง

- ๑) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา
- ๒) บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- ๓) มีการมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการที่ดี
- ๔) มีการลดขั้นตอน และระยะเวลาในการบริหารจัดการ

### จุดอ่อน

- ๑) ข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการ ยังไม่ครอบคลุมและเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) การประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง
- ๓) การประสานงานภายในองค์กร และระหว่างองค์กรมีความล่าช้า
- ๔) กระบวนการบริหารที่ไม่นำแผนมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ทำให้ขาดประสิทธิภาพ
- ๕) ขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

กราฟแสดงสภาพโรงเรียนแม่ถอดวิทยา



## จากรายการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนแม่ถอดวิทยา (SWOT Analysis)

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ถอดวิทยา ปรากฏว่า โรงเรียนมีอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าโอกาส และมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมากกว่าจุดอ่อน สถานภาพโรงเรียนอยู่ในลักษณะ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” (CASH COWS)

### สรุปผลการศึกษาสภาพโรงเรียนแม่ถอดวิทยา

โรงเรียนแม่ถอดวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยระดมความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากบุคคลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนของแผนกลยุทธ์ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ซึ่งสรุปผลการศึกษาสถานภาพโรงเรียนได้ดังนี้

#### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

##### ๑.๑ ปัจจัยด้านโอกาส

มีองค์กร หน่วยงาน ชุมชนพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ และสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นจำนวนมากที่สามารถช่วยส่งเสริม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความรัก ความหวงแหน ภาคภูมิใจ และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม

##### ๑.๒ ปัจจัยด้านอุปสรรค

เนื่องจากสถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนในเขตโรงเรียนส่วนใหญ่ มีสภาพแตกแยกเป็นสาเหตุให้เกิดการย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลต่อนักเรียนดังกล่าวข้างต้น คือนักเรียนต้องอยู่กับปู่ย่า ตายาย ส่งผลถึงสภาพจิตใจ ขาดความอบอุ่นไม่เอื้ออาทรกัน

#### ๒. สภาพแวดล้อมภายใน

##### ๒.๑ ปัจจัยด้านจุดแข็ง

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีระบบข้อมูล การสื่อสาร และเทคโนโลยีที่ทันสมัย บุคลากรมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีที่จะส่งเสริมต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน และเอื้อต่อการจัดการศึกษา

##### ๒.๒ ปัจจัยด้านจุดอ่อน

การขาดงบประมาณสนับสนุนในการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนบุคลากรบางส่วนยังไม่ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแม่ถอดวิทยา พบว่า ปัจจัยที่เป็นโอกาสที่เด่นชัดที่สุด คือ ด้านสังคมวัฒนธรรมที่แสดงว่าชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนในด้านการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักท้องถิ่น เห็นคุณค่า หวงแหนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ในขณะเดียวกัน การสนับสนุนของชุมชนในเรื่องทรัพยากร จะทดแทนความขาดแคลนด้านเทคโนโลยี ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ อันเนื่องมาจากความขาดแคลนงบประมาณได้เป็นอย่างดี ทำให้ต้องเร่งสร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือ และระดมทรัพยากรบริหารงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรส่วนใหญ่กระตือรือร้น สนใจการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีทักษะ และสนใจ

ในด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยเสริมและต้องปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาคุณภาพข้อมูลส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรื่องการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนในการดำเนินการ สำหรับกลยุทธ์ที่ต้องเร่งรัดพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๓  
กรอบแนวคิดและทิศทาง  
ในการจัดการศึกษา

### ส่วนที่ ๓

#### กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ถอดวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ได้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติและปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ และได้วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของของสังคมและชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนแม่ถอดวิทยา ได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์

#### ๑. พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

##### ๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

##### ๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### ๑.๓ มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

##### ๑.๔ เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### เป้าหมาย

#### ๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบครัวยุคใหม่อบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### ๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๓. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดน และชายฝั่งทะเล

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

#### ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มีสุขภาพกาย และใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วรรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถ

ปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

#### ๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยรุ่นและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มี คะแนน EQ

ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มิตักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า



๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับ พัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

### ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูประจำระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ ทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ท้าวมถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่าน และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การศึกษาและสาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้นและความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับ รายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขณะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และดำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๒ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๔๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๒ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒.๑ ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติ เจริญก้าวหน้า คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๑) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๒) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๑ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๒ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

## ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้**

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### **ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ**

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหาร

จัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียนเพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

## ๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

### ๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

### ๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา



ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญา และอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง

ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

### ๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### ๗. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพและกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ

ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถียุคสมัยอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียนเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดการรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant ) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### ๘. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๘ มีสัดส่วนผู้สูงอายุ เกินร้อยละ ๑๐ ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ ๒๐ ในปี ๒๕๖๖ และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ ๒๘ ของประชากรทั้งหมดในปี พ.ศ.๒๕๗๖ ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากร วัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมผู้สูงอายุส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศ

ให้มีความเจริญเติบโต ด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

### ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) ส่งผลให้ แนวโน้มการจัดการศึกษาเปลี่ยนไป โดยการศึกษาจะเปลี่ยนรูป โรงเรียนต้องเปิดตัวเองโดยสร้าง ความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก หลักสูตรและการสอนต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนต้องปรับให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสนองตอบต่อผู้เรียนรายบุคคลและความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสริมบทเรียนโดยสร้าง สถานการณ์จำลอง การจัดการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วางแผน และสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดงาน หรือต้องปรับหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

### การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำด้านวัฒนธรรม

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทย ส่งผลให้ค่านิยม ในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยม ยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุก และความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความ อดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบวัฒนธรรม จากต่างประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี จากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย บางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมละเลยความสำคัญของ การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมีจิตสาธารณะ เต็มรวมตัว กันออกมาประท้วงและเรียกร้องสิทธิต่าง ๆ ในสังคม เป็นต้น จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการ วางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

### ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากข้อกำหนดลักษณะ ของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัย และพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบ เศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุน จากต่างประเทศ มากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่จะเป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

## สิ่งแวดล้อม

ในยุคการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดยั้ง มนุษย์ได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย เพื่อสนองความต้องการของตน และทำลายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยความเห็นแก่ตัว ความท้าทายที่ต้องอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติที่เหลือน้อย สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ต้องแลกกับทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ส่งผลเสียต่อ มลภาวะทางอากาศ ปัญหาน้ำเสียปัญหาขยะมูลฝอย รวมทั้งกากของเสียจากภาคอุตสาหกรรมที่สร้าง มลพิษต่อสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่ภัยพิบัติธรรมชาติ ภาวะโลกร้อนและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นานา ซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้ และต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและลด ผลกระทบที่ต่อเนื่อง ซึ่งสร้างภาวะกับสังคมและงบประมาณของรัฐอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จึงมีความจำเป็น ที่การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่า รู้ค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยความผูกพัน และพึงพา ดังวิสัยทัศน์ที่ว่า “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

## สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ถือเป็นวิกฤตการณ์ทางสาธารณสุขของโลก มีแนวโน้มที่จะเพิ่ม จำนวนสูงและมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ในปี พ.ศ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ซึ่งเป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่ แพร่ระบาดไปทั่วโลก ก่อให้เกิดภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ ประเทศไทยโดยรัฐบาลไทย ซึ่งอยู่ในฐานะผู้ดูแลสวัสดิการสังคมให้กับประชาชนไทยในภาวะฉุกเฉิน ด้านสาธารณสุข ได้มีความพยายามดำเนินการตามมาตรการควบคุมโรคระบาดตามกฏอนามัยระหว่าง ประเทศ โดยดำเนินการมาตรการควบคุมโรคระบาดภายในประเทศ และเยียวยาประชาชนที่กำลังประสบ ความเดือดร้อนด้วยสวัสดิการสังคมวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้น นี้จะอยู่กับโลกต่อไปอีก สิ่งที่กำลังจะเปลี่ยนไป คือ รูปแบบพฤติกรรมที่จะเป็น “New normal หรือความ ปกติใหม่” ที่มนุษย์จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดำเนินชีวิต โดยพึ่งพาเทคโนโลยีสังคมออนไลน์มากขึ้นสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความเสี่ยงต่อการระบาดของโรค และปรับสถานที่ส่งเสริม สุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่ง จะเติบโตทรัพยากรของชาติในอนาคต ดังนั้น จึงต้อง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รวมทั้งให้ครู บุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับ (Cope) ปรับตัว (Adapt) และเปลี่ยนแปลง (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๙. แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลง ของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรมหรือ ๓Rs และ ๘Cs๖ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ๘Cs๖ ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking)

and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ( Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ( Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ( Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรมและระเบียบวินัย(Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ( Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียงวิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ ๓ คุณลักษณะที่คาดหวังหลักสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทัน โลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะ การบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการ อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และ สนุกสนใจ เรียนรู้และกำกับ ตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่านมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะ ทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพใน ความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหาร จัดการตนเอง เป็นมีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุข ภาวะและสร้างงาน ที่ เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้้นำการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความ รอบรู้ และรู้ทัน การ เปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนา สุขภาวะ คุณภาพชีวิต และอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และ ความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงาน ร่วมกันกับทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิด วิจัย ญาณคิดสร้างสรรค์นำความคิด สู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม ทักษะ การสะท้อนการคิดการวิพากษ์ เพื่อสร้าง นวัตกรรม และสามารถ เป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของ กลุ่ม มีจิต อาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรมมีจิต ประชาธิปไตย มีสำนึก และภาคภูมิใจในความ เป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรม และเป็นพลเมือง ที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

## ๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ พบว่า ปัจจัยที่เป็นโอกาสที่เด่นชัดที่สุด คือ ด้านสังคมวัฒนธรรมที่แสดงว่าชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนในด้านการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักท้องถิ่น เห็นคุณค่า ห่วงแทนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยอันเป็น เอกลักษณ์ของชาติในขณะเดียวกัน การสนับสนุนของชุมชน ในเรื่องทรัพยากรจะทดแทนความขาดแคลนด้าน เทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ



อันเนื่องมาจากความขาดแคลนงบประมาณได้ เป็นอย่างดี ทำให้ต้องเร่งสร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือ และระดมทรัพยากรจากชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และการบริหารจัดการดังกล่าว โดยใช้จุดแข็งในเรื่องการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรกระตือรือร้น สนใจการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีทักษะ และสนใจในด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยเสริม และ ต้องปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาคุณภาพข้อมูลส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรื่องการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนในการดำเนินการ สำหรับกลยุทธ์ที่ต้องเร่งรัด พัฒนาคือ การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ เขต ๒ ได้ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ เขต ๒ เป็นองค์กรสมรรถนะสูง มุ่งมั่นบริหารและ จัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีมหาษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๔. พัฒนาโรงเรียนและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และโรงเรียน สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท เป็นองค์กรสมรรถนะสูง

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีการน าระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ โดยใช้กลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. โรงเรียนมีการปรับปรุงการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ
๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานสถานักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัด**

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเข้าตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ/ ค่าเฉลี่ย	๘๕	๘๘	๙๐	๙๓	๙๕	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
๒	ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับปรุงการสอน ประวัติศาสตร์	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นิเทศฯ
๓	ร้อยละของโรงเรียน ที่มีการดำเนินงานสถานักเรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริม การจัด การศึกษา

**แนวทางการพัฒนา**

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา	นิเทศ
๒	ส่งเสริมการบูรณาการ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความภูมิใจในชาติ ในการจัดการเรียนการสอน	นิเทศ
๓	ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สถานักเรียนเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นิเทศ

## กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความปลอดภัย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
๒	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
๓	ร้อยละของโรงเรียน มีภูมิทัศน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	อำนวยการ

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมให้โรงเรียนนำมาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม ลงสู่การปฏิบัติอย่างเข้มงวด และให้เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ปฏิบัติหน้าที่อย่างรวดเร็วและเป็นธรรม	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๒	ส่งเสริมให้โรงเรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง น มาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ ๖ หลัก ๖ เสริม ๗ เข้ม ลงสู่การปฏิบัติ และดำเนินการฟื้นฟู การเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียน (Learning loss)	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริม การจัด การศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๔	ร้อยละของโรงเรียน มีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมา ใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึง การ ส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา
๕	ร้อยละของโรงเรียนที่จัด การศึกษาในรูปแบบ ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	นิเทศ

### แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาไกล และระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการดูแลและป้องกันนักเรียนออกนอกระบบการศึกษา	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๒	ดำเนินงานตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียน เพื่อค้นหา ฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียนที่ อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๓	ส่งเสริมให้เด็กพิการหรือด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา (ต่อ)

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม/หน่วย ที่ รับผิดชอบ
๔	ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	นิเทศ
๒	ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของโรงเรียน ที่มีหลักสูตร โรงเรียนที่ ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจ ของ ผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	นิเทศ
๔	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การ เรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	นิเทศ
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	นิเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการประเมิน PA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจ  
ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ



## ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมิน PA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บุคคล
๒	ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาครู
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	พัฒนาครู

## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในตำแหน่งและวิทยฐานะ	บุคคล
๒	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม	บุคคล
๓	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีวินัยในการออม	พัฒนาครู

**กลยุทธ์ที่ ๖** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ (PMQA) ในระดับเยี่ยม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Open Data Intergrity And Transpaency Assessment : ITA) ในระดับสูงมาก (AA)
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ในระดับมาตรฐานสูง
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการของผู้รับบริการ ต่อการบริการและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐

**ตัวชี้วัด**

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/ หน่วย ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ผลการประเมินการประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ (PMQA)	ระดับ คุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ทุกกลุ่ม
๒	ผลการประเมินการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Open Data Intergrity And Transpaency Assessment : ITA)	ร้อยละ	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙	๑๐๐	ทุกกลุ่ม
๓	ผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ (KRS)	ระดับ คุณภาพ	มาตรฐาน ขั้นสูง	มาตรฐาน ขั้นสูง	มาตรฐาน ขั้นสูง	มาตรฐาน ขั้นสูง	มาตรฐาน ขั้นสูง	ทุกกลุ่ม

## ตัวชี้วัด (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ผลการประเมินการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของ สพฐ.	ระดับ คุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ทุกกลุ่ม
๕	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการของผู้รับบริการต่อการบริการและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต ๒	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๘	ทุกกลุ่ม

## แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่ม/หน่วยที่ รับผิดชอบ
๑	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	ทุกกลุ่ม
๒	ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data) และสร้างการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ทุกกลุ่ม
๓	พัฒนาการให้บริการผ่านเว็บไซต์ (Website) และระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Service) ตามมาตรฐานเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐของสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัย (Research) เพื่อพัฒนานวัตกรรม	ทุกกลุ่ม
๔	กระจายอำนาจภายในเขตพื้นที่การศึกษา (Empower) ส่งเสริมบทบาทขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ทุกกลุ่ม

## ๑๓. โรงเรียนแม่ถอดวิทยา

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียนด้วยมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์**

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔  
กลยุทธ์และแนวทาง  
การพัฒนาโรงเรียน

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาโรงเรียน เป็นการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนแม่ถอดวิทยาได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการ	ตัวชี้วัด					
๑.โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเข้าตระหนัถึงความสำคัญของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๒. โครงการกิจกรรมพิเศษ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเข้าตระหนัถึงความสำคัญของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๓. โครงการคุณธรรมนำความรู้	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเข้าตระหนัถึงความสำคัญของสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับปรุงการสอน ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๕. โครงการต้นกล้าประชาธิปไตย	- ร้อยละของโรงเรียน ที่มีการดำเนินงานสภานักเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความปลอดภัย		ค่าเป้าหมาย				
โครงการ	ตัวชี้วัด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการพัฒนาห้องเรียน	- ร้อยละของโรงเรียน มีภูมิทัศน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๓	๘๕	๑๐๐	๑๐๐
๒. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคอุบัติใหม่	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของโรงเรียน มีภูมิทัศน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๕. โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๖. โครงการภูมิคุ้มกันบ้านโคกแสมสารท่างไกลยาเสพติด	- ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน		ค่าเป้าหมาย				
โครงการ	ตัวชี้วัด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (เด็กพิเศษ เรียนร่วม)	ร้อยละของโรงเรียน มีภูมิทัศน์ ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๒. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ ประกอบอาหารกลางวัน นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และ ทุกประเภท	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของโรงเรียน มีภูมิทัศน์ ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะใน การรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		ค่าเป้าหมาย				
โครงการ	ตัวชี้วัด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร	ร้อยละของโรงเรียน ที่มีหลักสูตรโรงเรียนที่ ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการสู่ชุมชน	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๓. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ร้อยละของโรงเรียน ที่มีหลักสูตรโรงเรียนที่ ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด (ห้องสมุด ๓ ดี )	ร้อยละของโรงเรียน ที่มีหลักสูตรโรงเรียนที่ ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๖. โครงการเข้าค่ายทักษะทางดนตรี	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		ค่าเป้าหมาย				
โครงการ	ตัวชี้วัด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐
๘. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและระบบ เครือข่ายเพื่อการเรียน การ สอน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๙. โครงการการพัฒนา ความสามารถด้านหุ่นยนต์ อัตโนมัติระดับสมองกล	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพ งานแนะแนวสู่การบริการรอบ ด้านเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนากลไก และ ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการดูแลและ ป้องกันนักเรียนออกนอกระบบ การศึกษา	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๑๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนากิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๑๒. โครงการส่งเสริมเด็ก ระดับปฐมวัย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ สมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๑๓. โครงการมอบใบประกาศ บัณฑิตน้อย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๑๔. โครงการขยายผลบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ สมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		ค่าเป้าหมาย				
โครงการ	ตัวชี้วัด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๕. โครงการฝึกฝนทักษะอาชีพ	ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา		ค่าเป้าหมาย				
โครงการ	ตัวชี้วัด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการครูมืออาชีพเสมอทองคำ	ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการประเมิน PA ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๓. โครงการ SBM (School Based Management)	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		ค่าเป้าหมาย				
โครงการ	ตัวชี้วัด	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการปัจจัยนิเทศ	ผลการประเมินการประเมินมาตรฐาน และ ผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๒. โครงการนิเทศ ติดตาม ภายในสถานศึกษา	ผลการประเมินการประเมินมาตรฐาน และ ผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๓. โครงการพัฒนาระบบงาน งบประมาณ	ผลการประเมินการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (Open Data Integrity And Transparency Assessment : ITA)	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๔. โครงการบริหารจัดการค่า สาธารณูปโภค	ผลการประเมินการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (Open Data Integrity And Transparency Assessment : ITA)	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๕. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้รับบริการของผู้รับบริการ ต่อการ บริการและการจัดการของโรงเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๖. โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้รับบริการของผู้รับบริการ ต่อการ บริการและการจัดการของโรงเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕
๗. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้รับบริการของผู้รับบริการ ต่อการ บริการและการจัดการของโรงเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕

ส่วนที่ ๕  
โครงการและงบประมาณ

**ส่วนที่ ๕**  
**โครงการและงบประมาณ**  
**โครงการตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณเรียน ฟรี ๑๕ ปี	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>				
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๒๒๔,๕๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	สุกัญญา
๒	โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา	๑๕,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	รพีพร,วิภารัตน์
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	รพีพร,วิภารัตน์
๔	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๒,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	สุกัญญา
๕	โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	ชนิกา
๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่โครงการคุณธรรม	๕,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	อาภรณ์วรรณ
๗	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	ชัยวัฒน์,นภาพร
๘	โครงการพัฒนาพัฒนาความสามารถและทักษะ เบื้องต้นของเด็กปฐมวัย	๓๓,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	ชนิกา,จันทร์จิรา
๙	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	นภาพร
๑๐	โครงการประกันคุณภาพภายนอก สมศ.	๒,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	สุกัญญา
รวมบริหารงานวิชาการ		๓๒๕,๕๐๐		
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>				
๑๑	โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	๖,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	ธีราพร
รวมบริหารงานงบประมาณ		๖,๐๐๐		
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>				
๑๒	โครงการพัฒนาบุคลากร	๔๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	ชนิกา
๑๓	โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการศึกษา	๘๗,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	นภาพร
รวมบริหารงานบุคคล		๑๒๗,๐๐๐		
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>				
๑๔	โครงการธนาคารโรงเรียน	๕๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	นภาพร
๑๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ – ก.ย.๖๖	เดชา

๑๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้มาตรฐาน	๔,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	เพ็ญพยอม , ศิวะตล
๑๗	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๘๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ชัยวัฒน์,เดชา ,ชรินทร์,ชนิกา
๑๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ชนิกา,มนฤดี , วิภารัตน์
๑๙	โครงการป้องกัน ฝ้าระวังและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในโรงเรียน	๑,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	เดชา,ชรินทร์
๒๐	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑๔๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ธีราพร
๒๑	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๓๕,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	รพีพร, กนต์ธร
๒๒	โครงการ ๑โรงเรียน ๑อาชีพ ๑ผลิตภัณฑ์	๕,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ชัยวัฒน์
๒๓	โรงเรียนปลอดขยะ <a href="#">Zero Waste School</a>	๕,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	เดชา,ชรินทร์
๒๔	โครงการงบกลางเงินสำรองเพื่อพัฒนาการเรียน	๓๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	พรรณอนงค์
๒๕	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ชรินทร์
๒๖	โครงการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	๕,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	มนฤดี
	<b>รวมบริหารงานทั่วไป</b>	<b>๓๓๕,๕๐๐</b>	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	
<b>ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
๒๗	โครงการพัฒนาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ	* ๔๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ศิวะตล
๒๘	โครงการทัศนศึกษา	* ๘๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ธีราพร,ชัยวัฒน์ จันทร์จิรา
๒๙	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกล (COVID-19)	* ๒๒,๕๒๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	สุกัญญา,รพีพร
๓๐	โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน	*๒๕,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ชรินทร์
๓๑	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	*๒๐,๐๐๐	ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖	ชรินทร์
	<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๘๗,๕๒๐</b>		
	<b>รวมทุกโครงการทั้งหมด</b>	<b>๙๘๑,๕๒๐</b>		



โครงการ		ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>						
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๒๒๔,๕๐๐	๒๒๓,๕๐๐	๒๒๒,๕๐๐	๒๒๑,๕๐๐	๒๒๐,๕๐๐
๒	โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๔	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๒,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๕	โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่โครงการคุณธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนาพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย	๓๓,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๙	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๐	โครงการประกันคุณภาพภายนอก สมศ.	๒,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๐๐๐
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>						
๑๑	โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>						
๑๒	โครงการพัฒนาบุคลากร	๔๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑๓	โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพื่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๘๗,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๙๙,๐๐๐
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>						
๑๔	โครงการธนาคารโรงเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๑๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้มาตรฐาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๑๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๙	โครงการป้องกัน ฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒๐	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐
๒๑	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๓๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒๒	โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒๓	โรงเรียนปลอดขยะ <a href="#">Zero Waste School</a>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒๔	โครงการงบกลางเงินสำรองเพื่อพัฒนาการ เรียน	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒๕	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒๖	โครงการอนุรักษ์ขนานศิลปไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
<b>ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๒๗	โครงการพัฒนาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๒๘	โครงการทัศนศึกษา	๘๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๒๙	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกล (COVID-19)	๒๒,๕๒๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓๐	โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน	๒๕,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
๓๑	โครงการลูกเสือ เนตรนารี	๒๐,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

## ส่วนที่ ๒

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ ๖

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนแม่ถอดวิทยา

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนแม่ถอดวิทยาลือเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่ถอดวิทยา ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดัน การดำเนินแผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในแผนและในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างควมตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วน ราชการ ดังนั้น โรงเรียนแม่ถอดวิทยา จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงาน

๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนแม่ถอดวิทยา ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบ มีความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. มีการจัดสัมมนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไก นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการ ดำเนินการจัดทำและประเมินผล

๕. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ควรมีการ กำหนดทิศทาง ดังนี้

- ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของ การดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

- พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

- พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖) งบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- ดำเนินการจัดให้มีการประชุมประสานแผน โดยมีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานและผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภาคผนวก

# คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



## คำสั่งโรงเรียนแม่ถอดวิทยา

ที่ ๓๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย พร้อมทั้งจะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยรวบรวมข้อมูลและโครงการ จัดทำรูปเล่มให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ดังรายนามต่อไปนี้

๑.	นางชนิกา	แก้วมณี	รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางเพ็ญพยอม	ทามณีวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอาภรณ์วรรณ	พิรุณกล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางสาวพรรณอนงค์	กาวิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางสาวนภาพร	รจิตแก้ว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางสาวสุกัญญา	เกษมศรี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗.	นางสาวมนฤดี	มีคติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘.	นางจันทร์จิรา	คำหอม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นางสาวธีราพร	ปิงแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวรพีพร	ฟูคำ	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวเกศรินทร์	แสนสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๒.	นายชัยวัฒน์	ปทุมนาสิน	ครู	กรรมการ
๑๓.	นายเดชา	มั่งคั่ง	ครู	กรรมการ
๑๔.	นายชินนทร์	ศิริสุข	ครู	กรรมการ

๑๕. นางสาววิภารัตน์ จินะทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวบุษบา ตาทิตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวอาทิตย์ยา มะโนปิง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๘. นายกนต์ธร เครือคำลือ	ครูธุรการ	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการให้แล้วเสร็จ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป  
 สั้ ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางชนิกา แก้วมณี)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ถอดวิทยา